

Table des matières

Introduction : une éducatrice en son siècle.....	5
« Je suis solide et trop solide »	5
« Le fabuleux destin de Mme de Maintenon »	7
Une vie consacrée à l'éducation (1669-1719).....	15
Saint-Cyr en son temps	19
Une éducation intérieure	24
Intérêts d'une correspondance	30
L'intérieur et l'extérieur : un couple notionnel à l'épreuve de la correspondance maintenonienne	40
Première partie : Pour une « solide » éducation des filles.....	47
Chapitre 1.« Jamais enfant ne m'a embarrassée » : les filles, des enfants raisonnables dignes d'être éduquées	59
A.La raison est de tout sexe, et de tout âge.....	61
1.Des esprits féminins à éduquer et amender.....	61
a. De l'esprit « sensuel » des femmes	61
b. Une promotion en demi-teinte de l'esprit féminin par le courant mondain	63
c. Une ambition ambivalente : se tirer du commun des femmes	66
2.Le droit à l'éducation des Demoiselles.....	70
a. Les Demoiselles, interlocutrices raisonnables au sein de leur propre éducation	70
b. « L'avocate des Demoiselles »	73
c. Le droit des filles à un début d'indépendance financière	77
B.Une éducation adaptée aux Demoiselles.....	79
1.Joie et divertissement.....	79

a.	Un temps pour être enfants	80
b.	La part du jeu dans l'éducation	82
c.	Jouets et bienséances : des divertissements adaptés à l'âge et à la condition des Demoiselles	85
d.	La prédilection pour les jeux d'esprit	89
2.	Adaptation de l'enseignement	94
a.	Se mettre au niveau des enfants	94
b.	Psychologie enfantine	98
Chapitre 2.L'éducation « raisonnable » selon Mme de Maintenon		105
A.Una distinction fondamentale entre raison et esprit.....		105
1.	Contre la raison des « raisonneuses »	109
a.	Un mauvais usage de la raison	109
b.	La « crise » quiétiste ou la raison en question	112
2.	« Être intérieure » : former à une piété solide	115
a.	Sauver son âme, même dans le monde	115
b.	Mme de Maintenon et le « Petit Concile » : des promotions similaires et contemporaines de la dévotion salésienne.....	117
3.	Avoir une raison « solide » pour développer son l'esprit	121
a.	Être raisonnable : cœur essentiel de l'action chrétienne.....	121
b.	L'esprit, un « talent » extérieur.....	127
B.Una éducation perçue en termes d'élévation et de concentration		131
1.	Contre la dissipation : l'économie du temps	131
2.	« Redresser » les âmes	135
a.	Une éducation « verticale ».....	135
b.	La menace d'une éducation dissipatrice.....	137
3.	L'enseignement de la lecture ou la crainte d'une dissipation	139
a.	Une pratique dangereuse.....	139
b.	Une promotion singulière de la part de la lecture dans l'éducation à	

c. Pour une lecture « recueillie ».....	144
Chapitre 3.Contenus de l'enseignement à Saint-Cyr : histoire de la recherche d'un équilibre.....	149
A.Une éducation intérieure adaptée à la vie dans le monde	150
1.Pragmatisme d'une éducation pour le monde	151
a. Former des femmes capables	151
b. Un programme superposant un habitus noble à un habitus chrétien....	155
c. La part du langage dans l'habitus noble	159
d. La culture générale des femmes nobles à Saint-Cyr	162
e. Une formation pratique.....	164
2.Une pédagogie du juste milieu	170
a. La parole maintenonienne, référence et guide à Saint-Cyr.....	170
b. Douceur et fermeté pour une réelle transformation intérieure.....	173
c. « Rendre raison » aux enfants ? De la difficulté à toucher l'intérieur..	177
d. Quand l'extérieur modèle l'intérieur : l'exemplarité à Saint-Cyr.....	180
B.Relire l'histoire de Saint-Cyr	183
1.La réforme de Saint-Cyr fut-elle une crise ? Éducation et arts d'agrément.	184
a. Permanences du modèle éducatif saint-cyrien par-delà la « crise ».....	184
b. Stratégies d'épistolière : la construction d'une image de pénitente face aux critiques.....	186
c. Forger les légendes de Saint-Cyr.....	190
2.Variations, rééquilibrages et dynamismes : la réalité à l'encontre de la théorie	192
a. Un tournant austère, bref et peu conséquent	192
b. Un rééquilibrage empirique parmi d'autres.....	195
Chapitre 4.De l'intérieur à l'extérieur : une éducation à propager	199
A.Un espace éducatif « solide »	199
1.Un lieu unique et indépendant.....	200
a. Le couvent qui n'en était pas un.....	200

b. Des enseignantes bien formées	205
c. Un quatrième vœu prépondérant : éduquer.....	209
d. L'indépendance financière et politique de l'école	212
e. Une expérience méritocratique en monarchie.....	214
2.Le règne de l'utilité.....	216
a. Un espace adapté	216
b. Un « kairos » éducatif.....	218
B. Une chaîne éducative	222
1. Faire des « mères »	222
a. Qu'est-ce qu'une mère ?.....	223
b. Comment créer de « bonnes » mères ? Exemplarité et responsabilisation	
227	
2. L'éducation comme passage	232
a. Réformer la société.....	232
b. Faire rayonner la cour du « Roi Soleil ».....	236
c. Une nouvelle noblesse au service de l'intérêt du Royaume	238
Conclusion : Place de Dieu, rôle de l'homme dans l'éducation	
.....	245
Deuxième partie : Entre intérieur et extérieur : quelle place pour les femmes dans le monde ?	251
Chapitre 5. Droits et devoirs des femmes selon Mme de Maintenon ..	255
A. « Votre sexe n'est là que pour la dépendance ». L'obéissance, le lot des femmes..	255
1. Obéissance chrétienne et ordre social.....	255
a. Des femmes « cachées »	255
b. L'obéissance, devoir chrétien ou féminin ?.....	258
c. Une soumission féminine particulièrement nécessaire en matières religieuses	259

2.Le silence féminin, une pratique intérieure de l'obéissance	261
a. Rareté attendue de la parole féminine	261
b. Une vie de silence et de dévouement	264
c. La soumission, but d'une éducation résignée	267
B.Limites des destinées féminines : entre acceptation et revendication	268
1.Réciprocité de relations conjugales honnêtes.....	268
a. Des Demoiselles préparées	268
b. Les droits financiers des femmes	270
c. L'école des maris.....	272
2.Les risques du mariage : entre recherche de garanties et avertissements	274
a. Entre pragmatisme et inclination : les dots font-elles les mariages heureux ?	275
b. De Charybde en Scylla : les mariages précoces.....	279
c. Des « garanties » pour les jeunes mariées	284
3.Un choix libre et informé avant d'obéir.....	287
C.Des Demoiselles dotées de bonnes relations	291
1.Un « service après-vente » des Demoiselles	292
2.La dame protectrice des Demoiselles	297
a. La clientèle et le crédit de la marquise mis au service de son école	297
b. Mme de Maintenon, avocate de demoiselles et couvents en détresse..	298
c. Une précieuse « belle-mère »	300
3.Un réseau pour mieux trouver sa place hors de Saint-Cyr.....	303
 Chapitre 6.L'éducatrice dans le monde : la Demoiselle éduquée, nouvelle civilisatrice ?...	 307
A.Une éducatrice en sa famille et au-delà.....	307
1.Valorisation du rôle maternel dans l'éducation des enfants : « Une femme fait mieux de bien élever ses enfants ... que de passer la matinée à l'Église ».....	307
a. La salvation des mères par l'éducation.....	307
b. Portraits du dévouement maternel.....	311

c. Des mères aimantes	313
2.Exemplarité de la maîtresse de maison et de la femme noble.....	317
a. Un époux à convertir	317
b. La charité d'une suzeraine	321
c. Une éducatrice en sa paroisse	325
d. Éduquer les femmes aux affaires	327
B.L'éducation d'une honnête femme : des qualités pour le monde.....	329
1.Approche lexicale de la notion d'honnêteté dans la correspondance.....	329
2.« Les femmes de ce temps-ci me sont insupportables »	334
3.Une honnête femme chrétienne et aimable	338
4.Être au monde sans se perdre	341
5.La prudence, clef de voûte d'une préparation pragmatique au monde.....	344
Chapitre 7.Entre éducation et manipulation : quelles voies pour l'action féminine ?	351
A.Stratégies pédagogiques et style épistolaire	352
1.Le primat de l'efficacité.....	353
a. Une parole nécessaire	353
b. Apprendre à se taire pour parler efficacement.....	354
c. Une stratégie d'adaptation	356
2.Les résultats du dialogue.....	357
a. Le dialogue, voie privilégiée d'action dans le monde	357
b. Un discours persuasif	360
3.Une pédagogie de la douceur : « J'ai toujours cru que la vérité gagnait toujours à la douceur ».....	363
4.Mme de Maintenon, pédagogue universelle	366
a. L'action de l'éducatrice sur la politique religieuse	366
b. Une médiatrice au sein de la famille royale.....	368
c. Mme de Maintenon, porte-parole du gouvernement	370

B. Construction et manipulation d'un <i>ethos</i>	373
1. L'enseignante et l'élève	375
a. Les pouvoirs de l'écriture	375
b. Des éloges pragmatiques	378
c. Comment manipuler un jeune évêque ? Étude de cas	379
2. La mère et l'enfant : « Je vous parle en mère »	382
3. Réinvestissements et détournements de <i>topoi</i> féminins	385
a. Une « faiblesse » protectrice	387
b. Comment être une autrice ?	390
c. Un prétexte commode	391
Chapitre 8. « L'abbesse universelle » : Mme de Maintenon, une directrice ambiguë	397
A. Une « directrice » laïque ? Problématiques de l'apostolat féminin	400
1. Une modalité féminine de participation aux conseils spirituels : l'amitié chrétienne	400
2. Enseignement et direction	403
3. Une direction fondée sur l'expérience	406
B. De l'élève à l'institutrice : la direction d'une dirigée	409
1. Une parole charitable	409
a. La condescendance du directeur	409
b. Se faire « tout à tous » par le style	413
2. Un discours utile	416
a. La recherche d'une transformation intérieure	416
b. Une adaptation primordiale de la lettre aux dirigées	418
3. La temporalité de la direction	421
a. Se perfectionner « au jour le jour »	421
b. Une entreprise de patience	424
4. L' <i>ethos</i> du directeur	427

a. Le sacrifice de son indépendance.....	427
b. L'interprète de Dieu	429
C.Pragmatique du gouvernement religieux.....	433
1.Thèmes spirituels, utilités pratiques	433
2.Direction et contrôle	436
a. Une surveillance étroite des confesseurs des Dames.....	436
b. Former une équipe éducative unie	439
Conclusion de la deuxième partie : Action, sacrifice et accomplissement personnel	443
Troisième partie : Le parcours d'une raison autonome et chrétienne.....	447
Chapitre 9.Badinage, autodérision et connaissance de soi	451
A.Distanciations et retours sur soi.....	452
1.Autodérision et réflexions morales : un travail sur soi	452
a. « S'appliquer » des réflexions.....	452
b. Intérioriser le spectacle du monde.....	455
c. La lettre, un exercice moral d'équilibriste	458
d. Railleries et connaissance de soi	462
2.Le rôle de l'amitié dans la construction de soi.....	465
a. Une amitié chrétienne.....	465
b. « L'estime et la tendresse ».....	467
c. La lettre amicale : un genre moral chez Mme de Maintenon.....	472
B.Un « souci de soi ».....	477
1.L'approche médicale : du corps à l'âme, ménager une harmonie entre extérieur et intérieur.....	478
a. Le soin du corps, propédeutique à celui de l'âme	478
b. Un esprit sain dans un corps sain.....	480
c. Un rapport rationnel au corps.....	482

d. Une économie de soi	487
2.« Il faut manger pour vivre » : participer au monde sans renier son intériorité	490
a. Une éthique du beurre et des épinards.....	490
b. L'esthétique d'une vie simple.....	496
Chapitre 10.« Être ou ne pas être au monde ».....	503
A.Mme de Maintenon, moraliste à la cour	507
1.La cour n'est plus la cour.....	508
a. Un éclat lointain et trompeur.....	508
b. Une fonction politique et culturelle primordiale.....	510
c. « Les mauvais jours »	512
2.Une « volière » caquetante, mais inactive.....	516
a. Du « bruit »	516
b. La vérité à la cour.....	518
c. La foire aux vanités	521
3.« Vous connaissez la cour » : la lassitude de la moraliste	524
a. Les contraintes de la vie de cour	524
b. Vers la conversion.....	527
B.Un idéal personnel de retraite	529
1.Un rêve d'ailleurs	531
a. De Marie-Galante à Maintenon.....	531
b. « Seule au milieu du monde », « goût[er] le plaisir d'une honnête société »	534
2.L'utopie saint-cyrienne	537
a. Des plaisirs réglés.....	537
b. Un espace « intérieur ».....	541
c. Une « poétique du lieu clos ».....	545
3.Tranquillité et « sainte liberté ».....	549
a. Une libération féminine	549

b. Un temps pour soi	554
Chapitre 11.Apprendre à être soi.....	559
A.Accepter un tempérament actif : les contradictions de la vie d'une chrétienne..	560
1.Un aspiration inconsistante à la retraite contemplative.....	562
a. Un « espace entre la vie et la mort » ?.....	563
b. Des divertissements nécessaires et acceptés.....	567
2.Légitimations d'un tempérament actif.....	569
a. Méfiance à l'égard du mysticisme et attraction de l'action	569
b. Une justification salésienne de l'activité.....	571
c. Les risques d'une vie active	574
B.La personne et le personnage	577
1.Harmoniser intérieur et extérieur.....	577
a. Être « vrai ».....	577
b. Bienséances et unité de l'être.....	579
c. Bienséances et « personnage »	581
2.Découvrir son rôle sur le « théâtre du monde »	584
a. « Sur le théâtre ».....	584
b. Entre acceptation et création : jouer son personnage	588
c. Exploration stylistique de soi	591
C.« Que les jeunes personnes sont malheureuses de ne point vouloir profiter de l'expérience des vieilles ! »	594
1.Le rôle d'une vie : la vieillesse.....	594
a. L'expérience du monde	595
b. L'expérience d'une chrétienne.....	597
c. Une éducatrice aguerrie	598
d. La vieille sage	600
2.Vers la tranquillité	603
a. L'apprentissage de l'autonomie	603

b. Une spiritualité gaie.....	607
Conclusion de la troisième partie : Styles de vie.....	611
Conclusion : Un mystère élucidé ?	615
Bibliographie :	629
Filmographie :	655
Iconographie :	657
Repères biographiques.....	663
Table des matières	673